

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29
e-mail: primcpo@yandex.ru;
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001
04.05.2023 № 48
На № _____ от _____

Рецензия
на дидактическое пособие для воспитателей ДОУ и родителей
«По сенсорному развитию детей дошкольного возраста»,
разработанное Брилевой Ниной Валерьевной, воспитателем
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1 «Сказка»
муниципального образования Приморского - Ахтарский район

Дидактическое пособие для воспитателей ДОУ и родителей «По сенсорному развитию детей дошкольного возраста» разработано воспитателем Брилевой Ниной Валерьевной и направленно на сенсорно-моторное развитие детей младшего дошкольного возраста. Предназначено воспитателям ДОУ и родителям в работе с детьми 3-6 лет. Количество страниц -24.

Автор обращает внимание на то, что дидактические игры на развитие и закрепление сенсорно-моторных навыков у детей способствуют развитию познавательной деятельности, умственных способностей и являются средством всестороннего воспитания личности ребенка. В процессе игр с дидактическим материалом у детей формируется представление о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас, развивается память.

Актуальность дидактического пособия состоит в том, что оно разработано с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. С помощью этих игр можно давать детям задания, как индивидуального плана, так и подгруппового. Игры развивают у детей мелкую моторику рук, стимулируют развитие психических процессов. Дидактическое пособие может быть использовано в работе с детьми дошкольного возраста, реализующих программу воспитания и обучения детей.

Дидактическое пособие имеет практическую направленность. Автором представлена возможность выбора материала для организации образовательной деятельности во всех пяти образовательных областях в соответствии с выбранной темой.

Данное пособие актуально, интересно по содержанию, помогает педагогам доступно, в игровой форме обучить ребенка необходимым навыкам.

Дидактическое пособие для воспитателей ДОУ и родителей «По сенсорному развитию детей дошкольного возраста», можно использовать в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, педагогам дошкольных образовательных учреждений, а также родителям в работе с детьми.

Рецензент:

Методист МКУ ЦПО

Начальник методического отдела МКУ ЦПО

Н.Б. Тюкова

А.И. Петряева



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»**

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) в 2-х частях. Часть 2/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 345 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.



УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 4. Образовательные технологии в дошкольном, начальном и общем образовании

<i>Абраменко И. В.</i> Современные подходы к обучению дошкольников через использование мультимедийных технологий	8
<i>Акопова А. С.</i> Игра как форма организации детской жизни в раннем возрасте	11
<i>Артушевская М. В.</i> Тренировка вестибулярного аппарата при помощи тренажера – балансира	13
<i>Багмет С. А.</i> Использование оздоровительной технологии футбол-гимнастики в ДОУ	15
<i>Базарова Т. О.</i> Развитие познавательной активности детей через знакомство с окружающим миром	18
<i>Белоусова Г. В.</i> Хатха-йога как форма оздоровления дошкольников	21
<i>Блохинова Н. Д.</i> Связь между успеваемостью и здоровьем учащихся	23
<i>Борец Н. А.</i> Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования	27
<i>Буйских А. А.</i> Изобразительная деятельность как источник вдохновения и творчества для развития мелкой моторики рук детей раннего и дошкольного возраста	30
<i>Букина О. Э., Мезенцева И. Б.</i> Образовательный геокешинг как одна из современных технологий дошкольного образования	33
<i>Буракова Е. В., Чернокова О. Н.</i> Детская книга как средство речевого развития детей раннего возраста	37
<i>Бутенко А. В.</i> Развитие творческих способностей детей в дошкольном образовательном учреждении в работе инструктора по физической культуре	40
<i>Вартанян В. Ю.</i> Формирование личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях дополнительного образования	43
<i>Виснер А. И., Агаджанов А. С.</i> Внедрение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по физической культуре через использование мультимедийных презентаций	46
<i>Вовк Л. Ю., Арухова С. М.</i> Приобщение к ЗОЖ в аспекте правильного питания посредством коммуникативной деятельности	50
<i>Высоткова Л. А.</i> Использование современных игрушек в работе с детьми дошкольного возраста	54
<i>Высоцкая С. В., Назаренко Е. Ю.</i> Развитие обобщенного мышления у детей дошкольного возраста через применения технологии «Карта ума»	56
<i>Гордиенко Н. Д., Фатьянова Е. П.</i> Формирование математической грамотности дошкольников через игровую деятельность	58
<i>Грибанова Н. Г.</i> Использование кругов Луллия в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Формирование культуры здорового образа жизни дошкольников средствами спортивно - познавательных игр	62
<i>Гусева Е. А.</i> Инновационные технологии развития речи у детей дошкольного возраста	65
<i>Даниленко А. В., Базаева Е. В.</i> Использование технологии обучающихся в работе с дошкольниками	68



<i>Никитенко Л. В.</i> Сюжетно - ролевая игра как средство ранней профориентации ребёнка-дошкольника	213
<i>Никитина Ю. С.</i> Использование педагогических технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста	216
<i>Новикова Н. И.</i> Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога	221
<i>Оганезова Н. И.</i> Формирование интереса к художественной литературе у дошкольников с использованием технологии «Сторисек»	223
<i>Озюменко Е. Ф.</i> Эффективные методы и приёмы развития речи и мышления детей дошкольного возраста	226
<i>Панасенко Н. В.</i> Использование цветных прищепок для всестороннего развития детей раннего возраста	228
<i>Парасенко Н.В.</i> Формирование антонимов у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений	231
<i>Паходкина И. В.</i> Цифровизация образовательной среды в ДОУ	235
<i>Перекотий О. Н., Решетова Ю. А.</i> Инновационная образовательная технология «Тико – моделирование» в развитии детей дошкольного возраста	239
<i>Першина Т. М.</i> Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность	241
<i>Попова И. В., Пушкарева Е. В.</i> Использование современных методик и технологий в физическом развитии дошкольников	244
<i>Посохова Л. Н.</i> Дидактическая игра как форма образовательного процесса	247
<i>Постникова Т. С.</i> Использование элементов спортивного ориентирования в физической подготовке детей 6 – 7 лет	251
<i>Поцелуева Е. В. Брилёва Н. В.,</i> Образовательная деятельность с применением ИКТ в детском саду	254
<i>Пчелова А. Н.</i> Рисование съедобными красками	257
<i>Пыдык В. Ф.</i> Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом образовательной программы и требований ФГОС ДО	260
<i>Рева И. В.</i> Методы и приёмы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	263
<i>Ревина М. И.</i> Особенности применения бережливых технологий в детском саду	266
<i>Редькина С. В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя ДОУ	268
<i>Свищева А. Н.</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	272
<i>Селина А. Н.</i> Индивидуализация образовательного процесса дошкольников	275
<i>Серопол М. С., Смирнова Е. Н.</i> Медиаобразование в условиях дошкольной образовательной организации	277
<i>Сидоренко О. И.</i> Технологии и методы формирования эмоционального интеллекта детей у дошкольников	281
<i>Сидорова С. А.</i> Друдлы как одна из эффективных игровых технологий в образовательной деятельности педагогов ДОУ	284
<i>Сильчева Л. Ю.</i> «Утро радостных встреч» или «утренний круг» по технологии Л. В. Свирской	287
<i>Скляренко Ю. В.</i> Использование инновационных форм и методов работы с детьми по приобщению детей к самостоятельному чтению детской литературы по методике «Словолодочки»	292
<i>Снежко С. В., Мельник И. В.</i> Устное народное творчество в развитии речевой активности детей младшего дошкольного возраста	294



В процессе таких занятий значительно развиваются и совершенствуются такие качества, как: выносливость, сила, настойчивость, уверенность в своих силах, умение быстро и ловко преодолевать препятствия. Так же мы широко стали использовать квест игры, которые очень нравятся детям. Квест - это способ построения сюжета, где достижение цели главным героем происходит через преодоление многочисленных трудностей. Придумали и провели игры: «Сокровища старого пирата», «Зов джунглей», «Тайна золотого ключика». Оздоровительное влияние спортивного ориентирования переоценить трудно. С его помощью дети развиваются не только физически, но и интеллектуально. Познают окружающий мир, учатся думать, принимать самостоятельно решения, ориентироваться в пространстве, развиваются математические представления, социально-коммуникативные навыки. Ребята становятся ловкими, сильными, смелыми, быстрыми. Придя в школу им будет намного легче овладевать знаниями. Но и конечно же спортивное ориентирование — это неисчерпаемый источник положительных эмоций. Важно продолжить работать в этом направлении, потому что спортивное ориентирование - это отличный способ повысить двигательную активность у детей, оздоровить их, вызвать бурю положительных эмоций, а так же развивать все психические процессы. Планируем в дальнейшем вовлечь родителей в это интереснейшее занятие.

Литература

1. Анисимова Т. Г. Физическое развитие детей 5 – 7 лет. - Волгоград, 2008.
2. Воронов Ю. С. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. – Смоленск, 1998.
3. Голицына Н. С. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. - М., 2008.
4. Кочетова Н. П. Фролова И. Ю. Яблокова А. Е. Активный отдых дошкольников. - Н. Новгород, 2000.
5. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 108 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ В ДЕТСКОМ САДУ

Поцелуева Елена Васильевна инструктор ФК

Брилёва Нина Валерьевна воспитатель,

МАДОУ №1 г. Приморско-Ахтарск

*О чем мечтают дети,
На всей, на всей планете?
Мечтают путешествовать,
И новый мир познать,*



*Простых вещей основу,
И таинства узнать!*

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Мы полагаем, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности.

Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. На занятиях с детьми ИКТ чаще используется как часть занятия, но на итоговых или обобщающих занятиях может быть использовано в течение всего занятия, в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

В форме обучающей игры с детьми дошкольного возраста можно проводить любые занятия: математику, путешествия по стране, городу, развитие речи, обучение грамоте, конструирование, рисование, физкультуре и др. Системы интерактивной графики и анимации позволяют в процессе анализа изображений управлять их содержанием, формой, размерами, цветом и другими параметрами для достижения наибольшей наглядности.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Также в качестве мультимедиаресурсов выступают видеофрагменты, интерактивные схемы и модели. Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов — показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Задача схем и моделей — наглядно представить процессы в неживой



природе, такие как смена времен года, круговорот воды, как правильно выполнять физическое упражнение и пр.

Еще одна из возможностей применения ИКТ в образовательной деятельности педагога ДООУ – это электронный вид материалов для подготовки заданий для самостоятельной работы дошкольников. Педагог практически в любой момент может выбрать именно те задания, которые соответствуют теме и задачам занятия, расположить их в нужной последовательности, скорректировать что-то в их содержании, оформлении, исправить ошибки, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости.

Сканер поможет детям стать полноценными участниками создания слайд-шоу. Они всегда с охотой приносят из дома любимые книжки, рисунки, картинки на заданные темы. Вместе с педагогом данный материал сканируется и вставляется в слайд-шоу или клип. При показе готового материала каждый ребенок узнает свою картинку, что, конечно же, вызывает бурю эмоций. В следующий раз ребенок будет подбирать картинки и иллюстрации с удвоенной силой, обращаясь к максимальному количеству источников.

Итак, привлекая детей непосредственно к созданию разного рода мультимедиа-ресурсов, мы превращаем их из объекта наших педагогических усилий в субъект образовательной деятельности, особенно это актуально для детей старшего дошкольного возраста, которые уже могут почти самостоятельно или с помощью родителей создать свою презентацию.

Для детей младшего дошкольного возраста актуальным является использование цифровых технологий в фотосъемке. Дело в том, что, включив в слайд-шоу или презентацию в качестве вариативной наглядности объект, хорошо знакомый ребенку, запускаются сразу несколько психических процессов. Во-первых, узнавание «родного» предмета из окружения ребенка вызывает радость, а для малышей это немаловажно. Во-вторых, способствует развитию операций обобщения (и мой стол – тоже стол).

В-третьих, обратный процесс, когда, встретив в своем окружении предмет, о котором уже говорили и видели его на экране, у ребенка выстраивается цепочка воспроизведения остального материала, связанного с этим предметом (развивается ассоциативная память).

Хочется заметить, что если педагоги дошкольных учреждений не разовьют у детей любознательность, стремление не только что-то узнавать, но и прилагать усилия для самостоятельного получения необходимых знаний, то ни одно оснащенное новейшей техникой учреждение школьного образования не сможет исправить наших оши-

Литература



1. Колодинская В.И. Информатика и информационные технологии дошколятам-СПб., 2008.
2. Журавлёв А.А. Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться?- М., 2007.
3. Мириманова М.С. Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды.- М., 2010.

РИСОВАНИЕ СЪЕДОБНЫМИ КРАСКАМИ

Пчелова Анна Николаевна, воспитатель МБДОУ- д/с № 12 х. Бойкопунур

Чем дети больше всего любят рисовать? Несомненно – красками! Маленьким детям не нужны карандаши и кисточки. Они с интересом и большим удовольствием рисуют пальчиками и ладошками на запотевшем окне, палочкой на мокром песке, мелками на асфальте, водой разлитой на столе. Вернее сказать тем, что оставляет видимый след. Таким образом, малыши знакомятся с разными по свойствам и качествам предметами, материалами. И чем насыщеннее, многообразнее жизненные впечатления дошкольника тем ярче его воображение.

Начиная заниматься с детьми раннего возраста рисованием, авторы А.А. Фатева, И.А. Лыкова рекомендуют на начальном этапе использовать естественную тягу ребенка - рисовать пальчиками. Маленьким детям легче контролировать движение своего пальчика, чем кисточки или карандаша. Для познания мира, малыши применяют все виды чувств и ощущений, в том числе и вкусовые.

Маленькие дети очень любят рисовать красками, при этом качестве кисточки они используют свои пальчики и ладони. Насыщенные, яркие цвета не только восхищают детей, но и побуждают желание попробовать их на вкус. Во время деятельности по художественному творчеству, воспитателям необходимо внимательно следить за детьми, поскольку младшие дошкольники любят «проверять на вкус» материалы и вещества, которые оказались у них в руках. В связи с этим, в этом возрасте у детей все материалы для творчества должны быть совершенно безопасными.

Существуют краски для пальчикового рисования, наибольшая ценность в том, что они хорошо смываются с любых поверхностей и отлично отстирываются с одежды. Но то, что эти замечательные краски горькие, не всегда мешает малышам их попробовать на вкус. Рекомендую сделать свой выбор в пользу съедобных пищевых красителей. Они точно не навредят детям, вы сами сможете это оценить. Предлагаю рецепт безопасных красок:

Для начала нужно приготовить основу, она должна быть густой: возьмите 4 ст. ложки крахмала (муки), 2 ст. ложки соли, 1-2 ст. растительного масла, немного воды.

