

Рецензия
на познавательный проект «Патриотическое
воспитание старших дошкольников на традициях Кубани»
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №1 «Сказка»
г. Приморско-Ахтарска
Кульковой О.А.

Рецензируемый познавательный проект включает в себя литературный обзор вопроса, описание основных этапов представляемой работы, выводы, приложения. Автор посвящает свою работу приобщению воспитанников и родителей представления о традициях Кубани; расширять представления о исторических знаний; развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Дошкольный возраст- важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Именно поэтому период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще не утраченной открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма.

Данный проект заключается в том, что он помогает создать «фундамент» общего развития ребенка, стартовый период для всех высоких человеческих начал. Он формирует личный опыт патриотических чувств ребенка путем ознакомления с историческим прошлым, культурой и традициям «малой Родины», развивая интерес к своим корням, к истории, культуре, быту, мы сохраняем наследие своего народа.

Успешно решать поставленные задачи, нам помогают такие виды искусства, как изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, музыка, пение, танцы, литература. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Особенно актуально в наши дни, когда среди какой, то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому мы в детском саду поддерживаем и направляем интерес ребенка к людям других национальностей. Основной идеей моей работы является объединение усилий педагогов и родителей, для того чтобы сформировать у воспитанников представление о доме, родителях, месте, где он родился, обо всем, что его окружает и что именуется малой Родиной.

Канд. психол. наук, доцент,
зав. кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО КубГУ
в г. Славянске-на-Кубани

М.А. Лукьяненко



Подпись Лукьяненко М.А.
Зав. кафедрой
по учебной работе 12.04.2019.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального научно-практического
семинара*

(12 февраля 2020 года, г. Армавир)

Армавир

2020

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

Н 34

Рецензент —

А.М. Дохоян — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебеденко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научнопрактические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

- Андреева А.Н., Буланкина Т. А.** Особенности работы с семьями, 10
воспитывающими детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
- Артамонова О.М.** Инновационные формы работы с детьми с ЗПР 12 **Барыленко И.А.**
Применение метода биоэнергопластики на музыкальных 14 занятиях и в коррекционной
работе с детьми с ОВЗ в рамках инновационной деятельности
- Беляева О.Э.** Практические советы учителя-логопеда в работе с детьми, 16 имеющими
интеллектуальные нарушения (из опыта работы на базе группы ГКП) **Говоруха Т.В.**
Поддержка детской инициативы детей с ограниченными 19 возможностями здоровья
- Голубятникова Е.А.** Логопедическая работа по выявлению аграмматической 21 дисграфии у
младших школьников с задержкой психического развития
- Домбровская С.В.** Обеспечение коррекции нарушений опорно-двигательного 24 аппарата у
детей с ОВЗ в процессе работы инструктора по физической культуре
- Доркина Т.В.** Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной 27 среде
- Еремеева О. Е., Полякова О. О.** Основные формы взаимодействия педагогов 28 групп
компенсирующей направленности с семьями воспитанников
- Заикина Е.Д.** Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением 31 интеллекта
- Капитонова Г.П.** Формы работы учителя-логопеда по обеспечению психолого 33
педагогической поддержки семьи и компетентности родителей в речевом развитии
дошкольника
- Кириллова А.А., Анисимова Л.В.** Организация сетевого взаимодействия в системе 34
инклюзивного образования
- Кобцева Л.Г.** Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со 37 сложной
структурой дефекта на занятиях по обучению грамоте
- Коробицына Е.Е.** Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР 39 **Левченко
М.В.** Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе по 41 развитию
мыслительных процессов у детей с ЗПР
- Мальцева Т.В.** Особенности социализации детей с ограниченными 43
возможностями здоровья в ДОУ
- Малякина Т.Б.** Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в 45
ДОУ
- Машкова Л.В.** Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации для 47 детей с
растройством аутистического спектра
- Молчанова О.Е.** Использование игровых технологий в развитии речи детей 48 старшего
дошкольного возраста с ОНР

- Елкина Е.Е., Щеглова И.И.** Методические основы организации деятельности 206 воспитанников в ДОУ
- Жицкая Е.И.** Технология коллективной творческой деятельности в практике 208 учреждений дополнительного образования
- Задорожная В.В.** Проектная деятельность «Природа источник развития человека» 211 в рамках сетевого взаимодействия ДОУ с городским краеведческим музеем по проблеме экологического воспитания дошкольников
- Зенина И.Н.** Организация культурно-досуговой деятельности во второй младшей 213 группе «Непоседы»
- Иванова Ю.Ю.** Практикум по художественной обработке материалов и 215 изобразительному искусству по теме: «Народные промыслы»
- Инфантьева Л.М.** Развивающие технологии в музыкальном воспитании 216 дошкольников
- Камалин Н. М.** Экологическое воспитание дошкольников в процессе 218 ознакомления с художественным словом
- Карпенко Е.В., Гордиенко Н. С.** Решение задач здоровьесбережения посредством 221 проектной деятельности
- Каткова И.П.** Организация предметно – пространственной развивающей среды 223 в ДОУ в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Кикоть Е.А.** Организация среда как фактор социализации дошкольников 225 **Козлова И.С.** Театрализованная деятельность как средство развития правильной 227 речи у детей
- Колесникова К.А.** Виммельбухи как средство развития речи у детей дошкольного 228 возраста
- Костенко А.А.** Литературное произведение как средство ознакомления детей 230 старшего дошкольного возраста с правами человека
- Красникова Н.Н.** Скороговорки- веселая и полезная забава 234
- Круглый Н.Л.** Развитие самостоятельности дошкольников в процессе совместной 236 деятельности
- Крылова Н.П., Козич Е.К.** Развитие памяти у ребенка 239
- Кудрина Н.В., Севостьянова М.А.** Сетевое образовательное взаимодействие: 243 перспективы сотрудничества
- Кузнецова Н.К.** Преимущество самостоятельно разработанных презентаций для 245 работы с детьми в ДОУ
- Кулькова О.А.** Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста 246
- Кундрюцкая М.Е.** Формирование эмоционального отношения дошкольников к 248 социальным нормам
- Кучер Е.Г.** Организация творческого процесса в обучении дошкольников игре на 250 музыкальных инструментах
- Лебедева И.В.** Способы развития интеллектуальной культуры у детей 252 **Левчук Я. Н., Герасимова Е. А.** Создание развивающей предметно 256 пространственной среды в ДОО с учетом требований ФГОС ДО

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кулькива О.А.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из самых актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, толерантного отношения к представителям других наций, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Поэтому нравственно-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОУ.

В наше время далеко не каждый взрослый человек, живущий на Кубани, может гордиться знанием исторического прошлого и народных традиций своей малой Родины. А ведь без усвоения опыта, приобретенного нашими предками, нет будущего, нет той глубоко нравственной личности, способной ценить и преумножать все то светлое и доброе, что должно быть в душе каждого русского человека.

В нашем дошкольном образовательном учреждении педагоги стараются создать все условия для нравственного-патриотического воспитания детей. В ДОУ создан мини музей кубанского быта. В нем собраны методическая и художественная литература, тематические альбомы, фотографии, макеты, предметы быта, деревянные фигурки, матрешки и другая утварь, дидактические игры и другие материалы. Рассказываем, детям, где территориально живет каждый народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

С целью повышения педагогического мастерства воспитателей были проведены семинары «Способы приобщения дошкольников к кубанской культуре», «Народноприкладное искусство Кубани», консультации «Памятки природы Краснодарского края», «Наши земляки». Беседы с детьми на тему: «Краснодар в годы Великой Отечественной Войны», «Легенда о Кубани». Консультации для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей», «Без прошлого нет будущего».

Патриотическое воспитание детей помогает создать «фундамент» общего развития ребенка, стартовый период для всех высоких человеческих начал. Прежде всего, это ОД познавательного цикла, которые дополняют занятиями по изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности, самостоятельная художественно-творческая деятельность детей и взаимодействия с родителями. Все это помогает решать поставленные задачи в системе.

Мною разработаны и реализованы проекты «Моя родная Кубань». «Моя родословная», «Патриотическое воспитание старших дошкольников на традициях Кубани». Для увлекательного знакомства дошкольников с кубанской культурой, была проведена экскурсия в Краеведческий музей.

В нашей группе расположен уголок воспитания чувства патриотизма, он включает в себя: материал о защитниках нашей Родины, символика и геральдика нашего города, нашей страны (знакомство с флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города). Известные Земляки нашего края. Материал по истории нашего города. Карта ремесел нашего края.

Одним из важнейших направлений считаю, воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свой народ, победивший в Великой Отечественной войне, уважение к защитникам Отчизны. Были проведены беседы на темы «Защитники Отечества», «Для чего нужна Армия». Конструирование на тему «Военная техника на страже мира», рисование «Наша Армия родная», аппликация «Дети за мир!». Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы: к памятнику Крамаренко, в парк «Вечный огонь», книга памяти.

Любовь к Родине начинается с семьи, с любви к своим близким каждая семья имеет свои традиции, свою историю, свой опыт, передаваемый из поколений в поколения. Поэтому работу воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию невозможна без участия семьи. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно-патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Педагогами и родителями была проведена работа по оформлению макета «Кубанское подворье», «Традиции семьи», «Круглый стол», «Что, где, когда?», различные викторины.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения. Так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считается важным, и зачастую вызывают лишь недоумения. Основной идеей моей работы является объединение усилий педагогов и родителей, для того чтобы сформировать у воспитанников представления о доме, родителей, месте, где он родился, обо всем, что его окружает и что именуется малой Родиной. Именно поэтому период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще неутраченной открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма.

Ребенок, начинает познавать Родину – через свою семью, ближайшее его окружение.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.
2. Кошратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: ЛинкоПресс, 2003.
4. Оверчук Т.И. Воспитательная система «Маленькие россияне». –М., 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ

Кундрюцкая М.Е.

В дошкольном периоде появляется личностная форма поведения, связанная не только с выделением собственного «я», но и с принципиально новым типом отношений ребенка к окружающему миру. Тем самым создается широкая основа для формирования первичных форм социально-значимых ценностей и нравственно-этических критериев. Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки - других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. В среднем дошкольном возрасте ребенок оценивает действия героя независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку,