

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку – опыт работы «Формирование здорового образа жизни с ранних лет», автор – воспитатель МАДОУ д/с № 1 «Сказка»
г. Приморско-Ахтарск МО Приморско-Ахтарский район
Филипских Любовь Григорьевна

Рецензируемая разработка предназначена для воспитателей, руководителей и других педагогических работников ДОУ. В ней описан двухлетний опыт работы в старшей санаторной группе «Мотылек» МАДОУ д/с № 1 «Сказка». Общее количество страниц – 153, сопровождается подробными приложениями (6 приложений).

Актуальность разработки заключается в том, что изучение проблем детского здоровья в наше время приобретает особую актуальность. Сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Понимая актуальность данной темы на сегодняшний день, назрела необходимость создать организационные и методические условия для построения здоровьесберегающего пространства и активного вовлечения родителей в процесс воспитания здорового ребёнка. Автор реализует отражённую в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования образовательную область «Физическое развитие» с интеграцией образовательных областей: познание, коммуникация, социализация.

Цель создания методической разработки – повышение профессиональной компетентности воспитателей в организации условий здоровьесберегающего пространства в ДОУ и разработка системного подхода к укреплению физического, психического и нравственного здоровья участников образовательного процесса.

Содержание разработки представляет собой исследование методов и нетрадиционные форм, которые используются в работе по физическому развитию детей в ДОУ и методические рекомендации по формированию здорового образа жизни и оздоровлению детей в дошкольном учреждении (приложение содержит перспективное планирование, конспекты образовательной деятельности, взаимодействие с родителями, картотеки, консультации для родителей, фотоматериал). Данная разработка реализует ряд принципов современной дидактики и теории воспитания дошкольников; комплексно подходит к решению проблемы сохранения, укрепления и коррекции здоровья дошкольников.

Методическая ценность – наличие исследовательской части и богатое приложение открывает перед педагогами возможности использования различных форм работы с детьми, с педагогами, родителями по здоровьесбережению. Авторская разработка включает в себя основные направления блоков: организационный, диагностический, физкультурно-оздоровительной работы, коррекционный, профилактический, консультационный.

Целевые ориентиры педагогического опыта разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к образовательной области «Физическое развитие». Материал характеризуется широким диапазоном педагогического поиска и может быть рекомендован к внедрению в дошкольных образовательных учреждений.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани
«10» 02 2021 г.



Р.А. Лахин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)

Армавир

2020

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

Н 34

Рецензент —

А.М. Дохойн — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебеденко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

<i>Андреева А.Н., Буланкина Т. А.</i> Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	10
<i>Артамонова О.М.</i> Инновационные формы работы с детьми с ЗПР	12
<i>Барыленко И.А.</i> Применение метода биоэнергопластики на музыкальных занятиях и в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в рамках инновационной деятельности	14
<i>Беляева О.Э.</i> Практические советы учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (из опыта работы на базе группы ГКП)	16
<i>Говоруха Т.В.</i> Поддержка детской инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Голубятникова Е.А.</i> Логопедическая работа по выявлению аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития	21
<i>Домбровская С.В.</i> Обеспечение коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с ОВЗ в процессе работы инструктора по физической культуре	24
<i>Доркина Т.В.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	27
<i>Еремеева О. Е., Полякова О. О.</i> Основные формы взаимодействия педагогов групп компенсирующей направленности с семьями воспитанников	28
<i>Заикина Е.Д.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	31
<i>Капитонова Г.П.</i> Формы работы учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей в речевом развитии дошкольника	33
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	34
<i>Кобцева Л.Г.</i> Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со сложной структурой дефекта на занятиях по обучению грамоте	37
<i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	39
<i>Левченко М.В.</i> Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе по развитию мыслительных процессов у детей с ЗПР	41
<i>Мальцева Т.В.</i> Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	43
<i>Малякина Т.Б.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй в ДОУ	45
<i>Машикова Л.В.</i> Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра	47
<i>Молчанова О.Е.</i> Использование игровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР	48
<i>Муковнина О.Ю., Посульченко О.В.</i> Изготовление нетрадиционного	50

образовательной организации и семьи как фактор поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста	
<i>Арутюнова А.М.</i> Средства и формы профессионального самообразования	99
<i>Бакланова Е.В.</i> Средства и формы профессионального самообразования педагога	101
<i>Бондаренко А.В., Горбачёва Т.В.</i> Семейный театр — конструктивная форма взаимодействия ДООУ с родителями	103
<i>Булгакова Н.А.</i> Анкетирование как одна из форм повышения педагогических компетенций воспитателей ДООУ	105
<i>Верясова Л.Н., Козич Е.К.</i> Самообразование - один из путей повышения профессионального мастерства педагога	107
<i>Волобуева Е.В.</i> Взаимодействие педагогов с семьей в рамках реализации проектной деятельности	109
<i>Волошина Е.В., Черноиванова Д.М.</i> Проект как средство взаимодействия с родителями	111
<i>Горбатенко Е.Н., Стальченко О.М.</i> Реализация задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» через создание предметно-пространственной среды в дошкольной организации и семье	113
<i>Горбунова А.А., Спицына Е.В.</i> Тайм-менеджмент как способ повышения продуктивности молодого специалиста	116
<i>Гужова А.Н.</i> Средства и формы профессионального самообразования	118
<i>Замаруева О.М., Малая Т.В.</i> Формы и способы самообразования педагога дошкольной организации	121
<i>Захарова А.С.</i> Профессиональная компетентность педагога — необходимое условие повышения качества педагогического процесса	123
<i>Каплина Т. А.</i> Средства и формы профессионального самообразования	125
<i>Колесниченко О. Э.</i> Современные средства и формы профессионального самообразования	127
<i>Коновалова А.И., Симонова О.С.</i> Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие полноценной социализации ребёнка	129
<i>Кузнецова О. Б.</i> Значение партнерского проекта педагогов в работе ДООУ	132
<i>Малеева В.Г., Полупан А.А.</i> Применение проектов в организации работы с родителями	135
<i>Мамедова Л.З.</i> Средства и формы профессионального самообразования	137
<i>Маслюкова И.В.</i> Инновационная технология вовлечения родителей в образовательный процесс: адвент-календарь	140
<i>Савенко М.А.</i> Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками рисования: ниткография	142
<i>Соколенко И.А., Левенцова В.Н.</i> Самообразование — форма повышения квалификации современного педагога	145
<i>Сычева Л.А., Чудаева А.Л.</i> Повышение профессиональной компетентности педагога	149
<i>Филипских Л.Г.</i> Средства и формы профессионального самообразования	151
<i>Шушкова А.А.</i> Формы и средства профессионального самообразования	154

главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания, особое место в самообразовании занимает способность к рефлексивному осмыслению и поиску нового. Обучение начинается с формирования мотивации на самообразование, обеспечивается активная деятельность обучаемых.

Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. У педагогов развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформирована гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно – образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. Педагог владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно – практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно – образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом. Это помогает более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволяет быстрее найти ответы на сложные вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми. При организации обучения учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие старшему воспитателю отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Ответственность педагога за воспитание и обучение детей дошкольного возраста постоянно возрастает. Воспитатель обязан совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать новые подходы в работе с детьми, заниматься исследовательской деятельностью.

Литература

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни / Под ред. В.А. Бодрова и др. - М., 1991.
2. Аتماхова Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ: Дис. канд. пед. наук: 13.00.07.- Екатеринбург, 2006. - 177 с.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. - М.: Учитель, 2013. - 78 с.
4. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. // Управление ДОУ. - 2010. - №3. с. 82 - 85.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. - М.: Перспектива, 2010. - 290 с.

СРЕДСТВА И ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Филипских Л.Г.

Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в учреждении. Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессио-

нальный потенциал. Повышение квалификации – условие жизни в современном мире. В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения. Мир не стоит на месте. Он подобен лифту, который всё время движется вверх. Если ты остановился, разрыв будет только увеличиваться. Хороший специалист сегодня уже может оказаться невостребованным завтра. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно выделить время, усилия, деньги. Самый ценный капитал – внутренний, а не внешний. Если человек умеет действовать сообразно меняющемуся миру, он всегда добудет в нем необходимое. В этом и смысл личностной ориентации – то, что вложено в знания, способности и умения движущегося человека, оказывается дороже вложений в "недвижимость".

Приступая к работе по самовоспитанию и профессиональному самосовершенствованию, педагог должен иметь данные анализа своей работы за определенный период, объективную их оценку и рекомендации коллег по улучшению своей деятельности. Опыт педагогов, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путем систематической работы над собой, свидетельствует о том, что работу по самосовершенствованию надо начинать с углубленного анализа собственной педагогической практики, с установления причин, как успехов, так и неудач. Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, преподаватель совершает рефлекссию, без которой нет понимания закономерностей образовательного процесса, нет поступательного движения к педагогическому мастерству. Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога является самообразование, под которым мы понимаем целенаправленную, определенным образом осуществляемую познавательную деятельность педагога по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования педагогического процесса.

Самообразование — основа роста педагога, как специалиста. Педагог, если он не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, мало сказать что он отстает: он тянет назад, затрудняет решение задач и хочет или не хочет, сопротивляется общему движению педагогического коллектива. Перекликаясь с «учителем русских учителей» - К.Д. Ушинским утверждавшим, что учитель живет до тех пор, пока учится, один из выдающихся ученых современности, академик Д.С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются». Сама жизнь обозначила проблему непрерывного педагогического образования как наиболее актуальную.

Но в реальной практической деятельности, как указывает В.А. Сластенин, «при многочисленных обязанностях, отнимающих много времени у педагога, может сложиться ситуация, когда он не выходит за пределы непосредственных дел, осуществляемых каждодневно. В этом случае его отношение к профессии — это отношение к ее отдельным сторонам. Соответственно оценка профессии и себя в ней носит фрагментарный, ситуативный характер, связанный с возникающими проблемами. Подобная непосредственность профессионального бытия рано или поздно приходит в противоречие с логикой

педагогической деятельности, что побуждает учителя критически оценить себя в профессии, заставить подняться над непосредственно данными условиями. Этот способ профессиональной деятельности связан с проявлением рефлексии, или, по выражению С.Л. Рубинштейна, мировоззренческого чувства, формирующего обобщенно-целостное отношение к профессии.

Желание и опыт самосовершенствования составляет необходимую предпосылку самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств своей личности в трех направлениях:

а) адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;

б) постоянное повышение профессиональной компетентности; в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности. В этом плане весьма примечательно мнение Р.П. Скульского, утверждавшего, что необходимо и учителя научить быть учителем! Что это значит для него? Немного перефразируя его ответ (с учетом того, что книга была написана до начала демократических преобразований), получаем следующее:

1. Систематически овладевать методологическими знаниями, изучать труды классиков философии, государственные и ведомственные документы об образовании и воспитании подрастающих поколений.

2. Сосредоточить свои усилия на совершенствовании учебного процесса, в котором наиболее полно реализуются профессионально-педагогические функции педагога, применяя в своей деятельности новейшие достижения психологии и педагогики, передового опыта и осуществляя собственный научно-педагогический поиск.

3. Постоянно анализировать состояние реализуемого образовательного процесса, соотнося его с общими тенденциями развития процесса обучения, используя в качестве критериев оценки педагогической эффективности своего учительского труда его конечные и промежуточные результаты, обоснованность проектов конкретных вариантов методик требованиями науки.

4. Глубоко осознавать собственную педагогическую деятельность как творческий процесс решения разнообразных по содержанию учебно-воспитательных задач в их системе.

5. Непрерывно совершенствовать свою профессионально-педагогическую квалификацию посредством самообразования, изучения и применения достижений науки и передового опыта, а также собственного педагогического поиска.

6. Посредством самовоспитания и саморазвития формировать в себе те профессионально-педагогические качества, которые являются предпосылками творческой деятельности; руководствуясь всей системой дидактических принципов, постепенно овладевать исследовательскими умениями и приемами решения педагогических задач творческого характера.

Профессиональное самовоспитание, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в совершенствовании. Следует заметить, однако, что эта потребность не формируется сама

по себе из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к педагогу и имеющимся уровнем его профессионально-личностного развития.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
2. Дроздов И.Н. Психологические аспекты управления кадрами. — Владивосток: ПИППКГС, 1997.
3. Новичков В.Б., Шевченко В.М. Профессиональное самообразование учителя.- М., 1990.
4. Скульский Р.П. Учиться быть учителем.- М.: Педагогика, 1986.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Шушкова А.А.

Сегодня недостаточно просто работать в учебном заведении для повышения профессионального уровня. Для педагогической практики на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный опыт.

Профессиональное развитие - условие жизни в современном мире. В наше время невозможно получить мастерство один раз, а потом только практиковать свои знания и навыки. Мир не стоит на месте. Хороший мастер своего дела сегодня уже может быть невостребованным завтра. Приступая к работе по самообразованию и профессиональному самосовершенствованию, воспитатель должен иметь данные анализа своей работы за определенный период, их объективную оценку и рекомендации коллег по улучшению своей деятельности. Опыт педагогов, которые достигли значительных успехов в своей профессиональной деятельности благодаря систематической работе над собой, позволяет предположить, что работа по самосовершенствованию должна начинаться с углубленного анализа их собственной педагогической практики, с установления причин как успеха, так и неудачи. Рассматривая результаты и процесс собственной деятельности, воспитатель размышляет, без чего нет понимания обоснованности образовательного процесса, нет возрастающего движения к педагогическому мастерству.

Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и самообразования воспитателя является самообразование, под которым мы понимаем «целенаправленную, определенным образом осуществляемую познавательную деятельность воспитателя для приобретения универсального опыта, методических и специальных знаний, профессиональных навыков» и навыки, необходимые для совершенствования педагогического процесса » Самообразование - основа роста педагога как специалиста.

Профессиональное самообразование, как и любая другая деятельность, основано на достаточно сложной системе мотивов и источников деятельности. Обычно причиной и источником самообразования воспитателя называют необходимость улучшения. Следует, однако, отметить, что это требование само по себе не формируется из необходимости

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(29 сентября 2020 года, г. Армавир)*

Армавир 2020

Рецензент –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды: Материалы регионального научно-практического семинара (29 сентября 2020 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв.ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 314 с.

В сборнике представлены научно-практические исследования педагогов общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, а также средних профессиональных организаций по вопросам организации современной образовательной среды для детей и подростков.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций.

Содержание

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Астапенко И.Е., Поляницина Е.А. Использование метода наглядного моделирования в речевом развитии дошкольников с нарушениями речи	9
Анохина Н.В., Грибанова Н.Г. Пескотерапия как эффективный метод обучения и развития дошкольников с ОВЗ	11
Барыленко И.А. Использование кукольного театра в музыкальной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	14
Векшина Е.Н. Развитие письменной речи у обучающихся с нарушениями интеллекта	16
Голович М.М., Здвижкова С.Е. Организация коррекционно-педагогического процесса в коррекционно-развивающей группе для детей дошкольного возраста с ЗПР	19
Горбатенко Е.Н., Воеводская С.И. формирование творческих способностей детей с ОВЗ в условиях ДОУ	22
Горянская Т.Г. Использование занимательного материала в работе со школьниками с нарушениями интеллекта в группе продленного дня	24
Ершова С.В. Особенности организации современной системы образования глухих и слабослышащих детей	27
Заикина Е.Д. Особенности нарушений чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	29
Замаруева О.М., Дубинина Н.А. Использование компонентов предметно – пространственной среды группы в развитии творческих способностей детей с ОВЗ	30
Здвижкова С.Е. Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики руки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	33
Зельская М.В., Дынникова В.А. Технология утреннего сбора как средство речевого развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи	36
Иванова Т.В., Похилина И.Н. Нравственное воспитание посредством сказки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	40
Иванова С.Ю., Теремяева Е.С. Особенности организации работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО	42
Исаулова О.В. Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ	44
Кайдаш И. Е. Повышение успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении математике	46
Карасени Е.Н., Здвижкова С.Е. Основные направления работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность	48
Кириллова А.А., Шапкина Л.А. Создание инклюзивной среды и эффективное взаимодействие специалистов в образовательном пространстве современного обучения детей с ОВЗ	52
Кириченко Т.С. Технология наглядного моделирования в коррекционной работе по преодолению лексико- грамматических нарушений у детей пяти летнего возраста	55
Королева Г.М., Чербозубова В.В. Коррекция развития детей с нарушением речи на музыкальных занятиях	59
Коростовская Т.Ю., Попова И.В. Применение камешков «марблс» в коррекционной работе	62
Крамарова Э.С. Формирование первоначальных представлений о себе у младших школьников с нарушениями интеллекта	65
Красникова Н.Н. Развитие мелкой моторики с использованием природного материала с детьми с ОВЗ	67
Кудрина Н.В., Севостьянова М.А. Здоровьесберегающие технологии в работе с	69

Спицына Е.В., Мезенцева И.Б. Образовательная среда как комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в ДОУ	284
Столярова А.Е. Дидактическая игра как средство формирования словаря детей младшего дошкольного возраста	286
Сухина В.В., Ковалёва С.М. Создание комфортной образовательной среды в детском саду	287
Ткаченко Г.Г., Фатьянова Е.П. Организация совместной деятельности как одно из условий социализации ребенка дошкольного возраста	290
Тыртышников Н.А. Образовательный терренкур на территории ДОУ	292
Уржумова Т.М. Особенности организации образовательной среды на игровой площадке младших дошкольников	294
Фаткина И.Л. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми подготовительной к школе группы	296
Филиппских Л. Г. Организация современной образовательной среды в международной практике	298
Хомякова О.С. Организация современной образовательной среды в ДОУ в работе с родителями	300
Чайкина О.В. Создание предметно-развивающей среды для интеллектуального развития дошкольников	303
Цыцоева И.Н. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды группового помещения в средней группе ДОУ	306
Шевелькова Н.В., Литвинова И.А. Организация экологически развивающей среды в детском саду	309

• **ITERS (Infant/Toddler Environment Rating Scale)** — шкалы оценки среды и ухода для малышей;

• **ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale)** — шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования.

В настоящий момент существует несколько вариантов инструмента ECERS-R (базовый вариант), ECERS-E, который разрабатывался специально для лонгитюдного исследования EPPSE о влиянии продолжительности и качества дошкольного образования на академическую успешность в школах Великобритании, и снабжен дополнительными модулями вопросов, касающихся грамотности, математики, окружающего мира и понимания образовательного процесса; ECERS-3 — наиболее современный вариант, где полностью исключены оценки воспитателей как источник данных, изменена продолжительность наблюдения (три часа вместо шести), а в разделах, касающихся оборудования и имеющихся в группе учебных материалов, смещен акцент в сторону взаимодействия. Эти изменения явились откликом авторского коллектива на критику и рекомендации по повышению валидности инструмента.

• **SATERS (School-Age Care Environment Rating Scale)** — шкалы оценки образовательной среды в школах, которые были разработаны в США в ответ на запрос со стороны родительской общественности на работу образовательных организаций в течение полного дня и, соответственно, создание условий для комфортного пребывания, активного времяпрепровождения и взаимодействия учащихся в пространстве школы.

С детьми используются такие формы закаливания: четкая организация теплового и воздушного режима в помещении; режим проветривания; соблюдение режима прогулок; одежда ребенка в соответствии с погодными условиями; гигиенические процедуры (мытье рук, летом - мытье ног после прогулки в теплой воде) утренний прием детей на свежем воздухе; подвижные игры и физические упражнения на воздухе.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка привычку к здоровому образу жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ

Филиппских Л. Г., воспитатель

МАДОУ №1 «Сказка», г. Приморско-Ахтарск

Изменение и развитие образовательной среды через оценку качества образования с помощью различных инструментов структурированного наблюдения (шкал) (США, Великобритания, Канада, Швеция, Германия) Основная цель инструментов структурированного наблюдения — это оценка различных аспектов образовательной среды, таких как предметно-пространственная среда, взаимодействие воспитателя и ребенка или педагога и ученика, распределение времени на различные виды образовательной деятельности, а также условий, которые созданы для персонала и родителей. Результаты такой оценки детских садов и школ могут помочь определить ключевые направления для изменения и развития образовательных пространств. На сегодняшний день в международной практике используются следующие инструменты:

- **ITERS** (Infant/Toddler Environment Rating Scale) — шкалы оценки среды и ухода для малышей;
- **ECERS** (Early Childhood Environment Rating Scale) — шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования.

В настоящий момент существует несколько вариантов инструмента: ECERS-R (базовый вариант); ECERS-E, который разрабатывался специально для лонгитюдного исследования EPPSE о влиянии продолжительности и качества дошкольного образования на академическую успешность в школах Великобритании и снабжен дополнительными модулями вопросов, касающихся грамотности, математики, окружающего мира и индивидуализации образовательного процесса; ECERS 3 — наиболее современный вариант, где полностью исключен опрос воспитателей как источник данных, изменена продолжительность наблюдения (три часа вместо шести), а в разделах, касающихся оборудования и имеющихся в группе учебных материалов, смещен акцент в сторону взаимодействия. Эти изменения явились ответом авторского коллектива на критику и рекомендации по повышению валидности инструмента.

- **SACERS** (School-Age Care Environment Rating Scale) — шкалы оценки образовательной среды в школах, которые были разработаны в США в ответ на запрос со стороны родительской общественности на работу образовательных организаций в течение полного дня и, соответственно, создание условий для комфортного пребывания, активного времяпровождения и взаимодействия учащихся в пространстве школы.

• **FCCERS** (Family Child Care Environment Rating Scale) — шкалы оценки среды в семейном воспитании.

Среди инструментов структурированного наблюдения выделяется и методика «**CLASS**» (Classroom Assessment Scoring System), разработанная специалистами из Университета Вирджинии, которая применяется для наблюдения эффективности взаимодействия учителя и обучающихся в классной аудитории и сосредоточена на взаимодействии, которое направлено на повышение успеваемости ребенка и его социальное развитие. **CLASS** не оценивает предметно-пространственную среду, а сконцентрирован на характеристиках образовательного процесса, сгруппированных в три области: эмоциональная поддержка; организация работы в группе; инструктивная поддержка.

Как шкалы группы **ECERS**, так и **CLASS** широко используются для оценки качества образования в разных странах, прошли апробацию и валидизацию на тысячах групп дошкольников. В России в настоящий момент получила распространение шкала **ECERS-R**: проведена апробация в Москве и оценка качества образования в 73 субъектах Российской Федерации в 2016–2017 годах.

Все эти инструменты объединяет то, что они дают не только объективные критерии для оценивания среды, но и являются для педагогов своеобразным навигатором качества. Инновации, лежащие в области дизайна и архитектуры образовательной среды (Финляндия, Швеция, Дания, Норвегия, Голландия, Австралия и Новая Зеландия). Новые школы в этих странах — это здания будущего, сконструированные и построенные таким образом, что уже само здание вдохновляет на учебу, эффективно включает обучающихся в освоение новых навыков и знаний.

На основе результатов исследований можно выделить следующие факторы, которые важны при проектировании школ и могут влиять на учебный процесс:

- естественность среды: освещение, звуки, температурный режим, качество воздуха, отделка стен;
- персонализация среды: вариативность выбора, гибкость, связность, трансформируемость;
- адекватный уровень стимуляции: сложность среды, цветовые решения, текстуры и ее сенсорные качества.

В последние годы проводятся исследования, направленные на установление взаимосвязи между параметрами физической среды и эффективностью обучения, социального взаимодействия и эмоционального комфорта обучающихся. Например, исследование Университета Салфорда «Умные классные комнаты», которое посвящено изучению физических характеристик классных комнат в британских школах на академическую успеваемость учеников. По результатам исследования было выделено семь ключевых параметров проектирования/дизайна (свет, температура, качество воздуха, персонализация, адаптивность, сложность и цвет), которые в совокупности объясняют 16 процентов различий в успеваемости учащихся. Это исследование проводилось с использованием наблюдений-обследований, а также анкетирования учащихся.

Опрос как метод для изучения образовательной среды также используется Университетом Мельбурна в Австралии для оценки изменения работы и взаимодействия педагогов в современной образовательной среде. Данные исследования проводятся в рамках проекта

"Innovative Learning Environments and Teacher Change". На национальном уровне в некоторых странах используется опросник LEEP (Learning Environments Evaluation Programme /Программа оценки сред обучения), разработанный ОЭСР, который:

- собирает доказательную основу того, как физическая среда воздействует на обучение, анализирует существующие исследования и литературу;

- создает рекомендации по наиболее успешным практикам и наборам инструментов, чтобы помочь странам-членам ОЭСР в развитии физической среды обучения, которая удовлетворяет потребности XXI века, предлагает эффективные инвестиционные решения.

Эксперты сходятся во мнении, что эффективная среда обучения должна:

- стимулировать социальное взаимодействие;
- быть инклюзивной и ориентированной на учащихся;
- отражать модели обучения;
- способствовать развитию сотрудничества.

Факторы, способствующие достижению успешных результатов обучения, включают 3 параметра, определяемые в рамках программы LEEP:

- Результативность: создание результативных сред обучения.
- Эффективность: обеспечение более эффективного использования пространства с точки зрения планирования, использования и управления ресурсами и пространством.
- Достаточность: создание достаточных условий для удовлетворения минимальных потребностей пользователей и обеспечения комфортности, доступности, охраны здоровья и безопасности.

В области дошкольного образования также существует большое количество исследований взаимосвязи средовых факторов и формирования когнитивных, регуляторных и коммуникативных способностей. В России в настоящий момент такие проекты проводят Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и Московский городской педагогический университет в рамках грантового проекта Российского научного Фонда.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

*Хомякова О.С., воспитатель
МАДОУ №1, г. Приморско-Ахтарск*

Актуальность данной темы заключается в участии семьи в воспитании и развитии ребенка старшего дошкольного возраста. Сегодня все большее признание приобретает идея того, что в основу обогащения образовательного и воспитательного процессов в дошкольном учреждении должна ложиться идея о его становлении как открытого для различных воздействий учреждения. Данная «открытость» предусматривает приоритетную ориентацию, прежде всего, на родителей благодаря расширению традиционных границ контактов между ДОУ и семьей, но не на основе принципа параллельности, а на основе принципа сотрудничества, взаимопроникновение и дополнения воспитательных воздействий каждого из этих социальных институтов.

Целесообразность указанного сотрудничества обусловлена также тем, что семья и детский сад связаны формой преемственности, которая обеспечивает непрерывность воспитательных воздействий. В последнее время наблюдается активизация внимания ученых и педагогов-

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Филипских
Любовь Григорьевна

воспитатель

МАДОУ №1 "Сказка"

Краснодарский край, г.Приморско-Ахтарск

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Конспект комплексного итогового показа образовательной
деятельности в старшей группе «На помощь солнечным лучам»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-kompleksnogo-itogovogo-pokaza-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-starshei-grupe-na-pomosch-solnechnym-lucham.html>

10 сентября 2019 в 12:08

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1118653-016-015



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

ФИЛИПСКИХ
Любовь Григорьевна

воспитатель

МАДОУ №1 "СКАЗКА"

Краснодарский край, г.Приморско-Ахтарск

Опубликовал(а)
материал
на международном образовательном портале Маам

Проект о здоровом и правильном питании

<http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-o-zdorovom-i-pravilnom-pitani.html>

20 апреля 2020 в 11:48

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

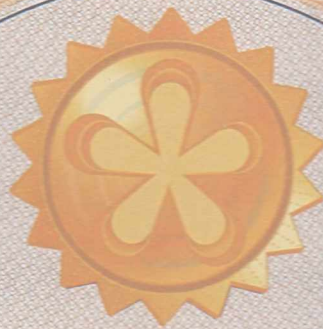
МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1236424-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

ФИЛИПСКИХ
Любовь Григорьевна

воспитатель

МАДОУ №1 "Сказка"

Краснодарский край, г.Приморско-Ахтарск

Опубликовал(а)
материал
на международном образовательном портале Маам
Картотека «Кубанские игры»

<http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-kubanskies-igry.html>

4 мая 2020 в 19:13

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1247612-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro

