

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1

Аналитический отчет  
учителя-логопеда Петченко Светланы Викторовны по результатам  
профессиональной деятельности средней и старшей группы  
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  
за 2021-2022 и 2022-2023 год

г. Приморско-Ахтарск 2023г.

## **Вводная часть**

Аналитическая справка составлена по результатам деятельности учителя-логопеда за 2021-2022г. (средняя группа) и 2022-2023г. (старшая группа) с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы с воспитанниками средней и старшей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно - развивающий процесс в 2021 - 2022 и 2022 - 2023 годах строился с учетом:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 1 «Сказка»;

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 - 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с коррекционно - развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно - воспитательными целями и проводилась согласно тематическому планированию.

### **Анализ деятельности по направлениям.**

#### **1. Диагностическое направление**

С целью мониторинга речевого развития, а также с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей проводится диагностическое обследование:

*Сроки проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май)*

2021- 2022 г. (средняя группа)

*Объект мониторинга:* дети от 4 до 5 лет.

дети - 12 человек с речевым диагнозом: общее недоразвитие речи II уровня.

2022 -2023 г. (старшая группа)

*Объект мониторинга:* дети от 5 до 6 лет.

дети - 12 человек с речевым диагнозом: общее недоразвитие речи III уровня.

*Направление мониторинга за анализируемый период:*

мониторинг коррекционно - развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

*Цель мониторинга:*

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе;
- определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для разработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приемов образовательной работы.

*Задачи мониторинга:*

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико - грамматической стороны речи, связной речи на начало и конец учебного года;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно - педагогической работы за отчетный период.

Обследование проводится с использованием диагностического материала:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2020г.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2020г.

Методы мониторинга:

- систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;
  - получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- Индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки:

- неречевые функции;
- моторная сфера;
- общие речевые навыки;
- фонетические процессы;
- импрессивная речь;
- экспрессивная речь;
- связная речь.

Система оценки мониторинга: 5-ти бальная;

5 баллов – высокий уровень;

4 балла – выше среднего;

3 балла – средний уровень;

2 балла – ниже среднего;

1 балл – низкий уровень.

## **2.Коррекционно – развивающее направление.**

Коррекционно – развивающая работа строилась с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. Реализация коррекционно-развивающей работы осуществлялась с помощью занятий, а также в других видах деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). Содержание планирования отражает работу по формированию необходимых компетенций у детей в условиях группы ОНР. Все компоненты годового плана логически связаны между собой и охватывают различные направления деятельности детей: игровую, учебную, двигательную.

По итогам диагностики, которая проводилась в начале учебного года, были составлены индивидуальные планы работы для каждого ребенка, в которых уделялось внимание формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов, обогащению и активизации словарного запаса по лексическим темам, совершенствованию грамматического строя речи.

Коррекционное воздействие проводилось на основе коррекционного планирования, целью которой являлось воспитание у детей четкой, правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);

3. Развитие фонематического восприятия;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
6. Подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты;
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. Преодолению тяжелых речевых нарушений способствовало: правильное распределение нагрузки, преемственность в работе с воспитателями, родителями, подгрупповая, индивидуальная коррекционно – развивающая работа по развитию всех речевых компонентов.

Коррекционно – развивающая работа отражалась в «Тетради взаимосвязи работы учителя – логопеда и воспитателей группы». Закрепление материалов занятий осуществлялось в индивидуальных тетрадях детей и проводилось родителями по заданию учителя – логопеда.

В коррекционно – развивающей работе использовались различные технологии: здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, мимическая гимнастика, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические и динамические паузы, элементы логоритмики), информационно – коммуникативные технологии, биоэнергопластика, песочная терапия, музыкотерапия. Использование всех вышеуказанных современных педагогических технологий в комплексе способствовало достижению качественных результатов в коррекции речи детей группы компенсирующей направленности.

Обследование речевого развития детей средней группы на начало 2021г. (таблица №1) и конец года 2022г. (таблица №2)

Таблица №1.

Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	Грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий								
Выше среднего								
Средний	1 – 7,7%	2 – 15,4%	3 – 23%		3 – 23%	2 – 15,4%	3 – 23%	3 – 23%
Ниже среднего	4 – 30,7%	6 – 41,1%	5 – 38,5%	4 – 30,7%	6 – 41,1%	6 – 46,1%	5 – 38,5%	6 – 46,1%
низкий	7 – 53,8%	4 – 30,7%	4 – 30,7%	8 – 61,5%	3 – 23%	4 – 30,7%	4 – 30,7%	3 – 23%

В ходе первичной диагностики в сентябре 2021г. у воспитанников средней коррекционной группы были выявлены нарушения всех компонентов речевой деятельности.

Таблица №2.

Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий								
Выше среднего		2 – 15,4%	1 – 7,7%	1 – 7,7%			1 – 7,7%	2 – 15,4%
Средний	6 – 41,1%	7 – 53,8%	6 – 41,1%	7 – 53,8%	6 –	6 – 41,1%	5 –	6 – 41,1%

					41,1%		38,5%	
Ниже среднего	4 – 30,7%	2 – 15,4%	2 – 15,4%	3 – 23%	4 – 30,7%	4 – 30,7%	4 – 30,7%	3 – 23%
низкий	2 – 15,4%	1 – 7,7%	1 – 7,7%	1 – 7,7%	2 – 15,4%	2 – 15,4%	2 – 15,4%	1 – 7,7%

За 2021-2022 год у воспитанников произошли качественные изменения в сторону сформированности речевых навыков. Были получены показатели, свидетельствующие об улучшении артикуляционной моторики, звукопроизношении, слоговой структуры слова. У детей значительно увеличился объем лексических средств в активном словаре, были сформированы семантические, морфологические и синтаксические категории.

Обследование речевого развития детей старшей группы на начало года 2022г. (таблица №1) и конец года 2023г. (таблица №2)

Таблица №1.

Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий								
Выше среднего		2 – 15,4%	1 – 7,7%	1 – 7,7%			1 – 7,7%	2 – 15,4%
Средний	6 – 41,1%	7 – 53,8%	6 – 41,1%	7 – 53,8%	6 – 41,1%	6 – 41,1%	5 – 38,5%	6 – 41,1%
Ниже среднего	4 – 30,7%	2 – 15,4%	2 – 15,4%	3 – 23%	4 – 30,7%	4 – 30,7%	4 – 30,7%	3 – 23%
низкий	2 – 15,4%	1 – 7,7%	1 – 7,7%	1 – 7,7%	2 – 15,4%	2 – 15,4%	2 – 15,4%	1 – 7,7%

В ходе первичной диагностики в сентябре 2022г. у воспитанников старшей коррекционной группы также были отмечены нарушения всех компонентов речевой деятельности.

Таблица №2.

Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий								
Выше среднего	1 – 7,7%	2 – 15,4%	1 – 7,7%	1 – 7,7%	1 – 7,7%	1 – 7,7%	1 – 7,7%	2 – 15,4%
Средний	8 – 66,7%	7 – 53,8%	9 – 75%	7 – 53,8%	9 – 75%	8 – 66,7%	7 – 53,8%	8 – 66,7%
Ниже среднего	3 – 23%	2 – 15,4%	2 – 15,4%	3 – 23%	1 – 7,7%	2 – 15,4%	2 – 15,4%	2 – 15,4%
низкий		1 – 7,7%		1 – 7,7%	1 – 7,7%	1 – 7,7%		

В течение двух лет проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по тематическому планированию. Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования.

Дети показали положительную динамику в речевом развитии, у воспитанников произошли качественные изменения в сторону сформированности речевых навыков. Были получены показатели, свидетельствующие об улучшении звукопроизношения, слоговой структуры

слова. У детей значительно увеличился объем лексических средств в активном словаре, были сформированы семантические, морфологические и синтаксические категории. На фоне улучшения когнитивного развития дети стали способны самостоятельно устранять аграмматизмы на уровне слова и небольших текстов. Но данную работу предстоит продолжить в подготовительной коррекционной группе. Особое внимание необходимо уделить развитию фонематического слуха и восприятия, развитию слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматических категорий, а также развитию самостоятельной фразовой речи.

**Вывод:**

Результаты мониторинга показали, что 9 (75%) детей выполнили программные задачи 1 и 2 года обучения группы компенсирующей направленности. У 3 (23%) детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния. У детей сохраняются нарушения грамматического строя речи и целостности высказывания во фразовой речи. У данных детей так же были выявлены нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова и несформированность фонематического слуха.

Наиболее высокие показатели отмечены в развитии фонематических процессов, активизации словаря. Прослеживается положительная динамика в формировании словаря и грамматического строя речи воспитанников. Улучшились показатели в совершенствовании графомоторных навыков. У детей повысилась самооценка, возросло стремление к активной деятельности и творчеству.

Направления и задачи коррекционной работы с детьми с ТНР, определенные на 2023-2024 учебный год, не теряют своей актуальности, работа по ним будет продолжаться в 2023-2024 учебном году.

### **3. Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом коррекционно-педагогической работы, с педагогами детского сада проводились консультации, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. В течение года проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом психологом.

По плану были проведены родительские собрания и консультации:  
«Артикуляционная гимнастика – основа правильного звукопроизношения»,  
«Тренируем пальчики и язычок»,  
«Дыхательные упражнения в игровой форме»,  
«Учим новые слова» (развитие лексической стороны речи),  
«Учимся говорить правильно» (развитие грамматического строя речи),  
«Рекомендации воспитателям по коррекционно-логопедической работе в летний период»;  
«Формирование правильной устной речи».

Проведение родительских собраний в логопедической группе: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в старшей логопедической группе. Особенности психофизического развития детей 5-6 лет»; «Как помочь своему ребенку правильно произносить звуки в домашних условиях»; «Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации родителям: «Чем заниматься летом». Проведение открытого занятия для родителей: «Что мы умеем!».

Также проводились беседы о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка, индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями звуков.

В течение года оформлялся логопедический уголок по темам: «Почему ребенок говорит неправильно?»;

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Что делать, если у ребенка плохая память»;

«Как развить слуховое восприятие у детей», и другие, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДОУ.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в работе педагогического совета ДОУ;
- участие в работе ППк ДОУ;
- участие в работе консультационного центра МАДОУ №1 «Сказка»;
- участие в вебинарах сайта «Мерсибо»;
- распространение педагогического опыта;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинет.

Справка заслушана на педагогическом совете МАДОУ №1 «Сказка»  
(протокол № от 31.05.2023г.)

Заведующий МАДОУ №1 \_\_\_\_\_

Сербина Е.Е.

