

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1

Аналитический отчет

Учителя-логопеда Федорьяк Елены Николаевны по результатам профессиональной деятельности подготовительной к школе и средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи за: 2021 - 2022 г. и 2022 – 2023г.

г. Приморско - Ахтарск 2023г.

Вводная часть.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Федоряк Елены Николаевны за 2021-2022г. (подготовительная к школе группа) и 2022-2023г. (средняя группа) с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы с воспитанниками подготовительной и средней групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно - развивающий процесс в 2021 - 2022 и 2022 - 2023 годах строился с учетом:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 1 «Сказка»;

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 - 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с коррекционно - развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно - воспитательными целями и проводилась согласно тематическому планированию.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно - образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам развития дошкольников с задержкой психического развития

Анализ деятельности по направлениям.

1. Диагностическое направление

С целью мониторинга речевого развития, а также с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей проводится диагностическое обследование:

Сроки проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май)

2021- 2022 г.(подготовительная группа)

Объект мониторинга: дети от 6 до 7 лет.

дети - 12 человек с речевым диагнозом: общее недоразвитие речи III уровня.

2022 -2023 г.(средняя группа)

Объект мониторинга: дети от 4 до 5 лет.

дети - 12 человек с речевым диагнозом: общее недоразвитие речи II уровня.

Направление мониторинга за анализируемый период:

мониторинг коррекционно - развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Цель мониторинга:

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе;

- определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для разработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приемов образовательной работы.

Задачи мониторинга:

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико - грамматической стороны речи, связной речи на начало и конец учебного года;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно - педагогической работы за отчетный период.

Обследование проводится с использованием диагностического инструментария:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2020г..

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2020г.

Методы мониторинга:

-систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;

-получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

-индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки:

-неречевые функции;

-моторная сфера;

-общие речевые навыки;

-фонетические процессы;

-импрессивная речь;

-экспрессивная речь;

-связная речь.

Система оценки мониторинга 4-х бальная:

4 балла - высокий уровень;

3 балла - выше среднего;

2 балла - средний уровень;

1 балл - низкий уровень.

2.Коррекционно – развивающее направление.

Коррекционно – развивающая работа строилась с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей). Содержание планирования отражает работу по формированию необходимых компетенций у детей в условиях группы ОНР. Все компоненты годового плана логически связаны между собой и охватывают различные направления деятельности детей: игровую, учебную, двигательную.

По итогам диагностики, которая проводилась в начале учебного года, были составлены индивидуальные планы работы на каждого ребенка, в которых уделялось внимание формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов, обогащению и активизации словарного запаса по лексическим темам, совершенствованию грамматического строя речи. С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. Преодолению тяжелых речевых нарушений способствовало: правильное распределение нагрузки, преемственность в работе с воспитателями, родителями, подгрупповая, индивидуальная коррекционно –развивающая работа по развитию всех речевых компонентов. Коррекция речевых нарушений у детей осуществлялась при максимальном

использовании всех анализаторов и в различных видах деятельности: в режимных моментах, играх, на прогулках и экскурсиях, самостоятельной деятельности детей. Коррекционно – развивающая работа отражалась в «Тетради взаимосвязи работы учителя – логопеда и воспитателей группы». Закрепление материалов занятий осуществлялось в индивидуальных тетрадях детей и проводилось родителями по заданию учителя – логопеда.

Все это способствовало созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья» через формирование активной позиции учитель–логопеда, воспитателей и родителей. Для повышения педагогической компетентности родителей был разработан план мероприятий, включающий в себя беседы, родительские собрания, консультации, открытые занятия, анкетирование.

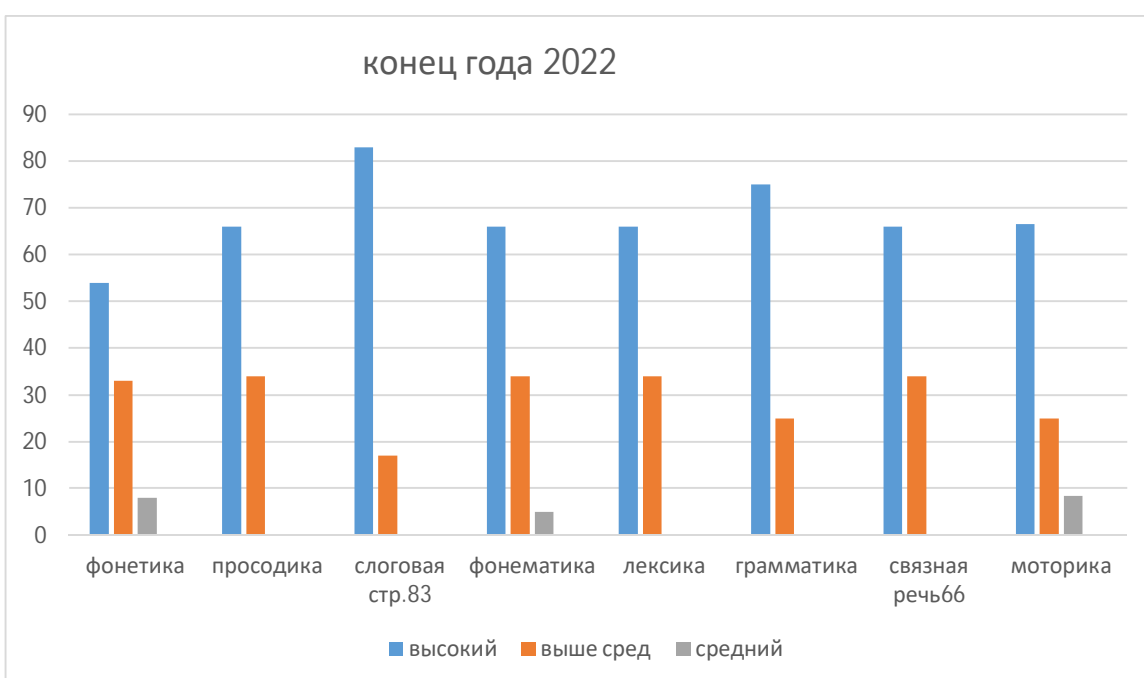
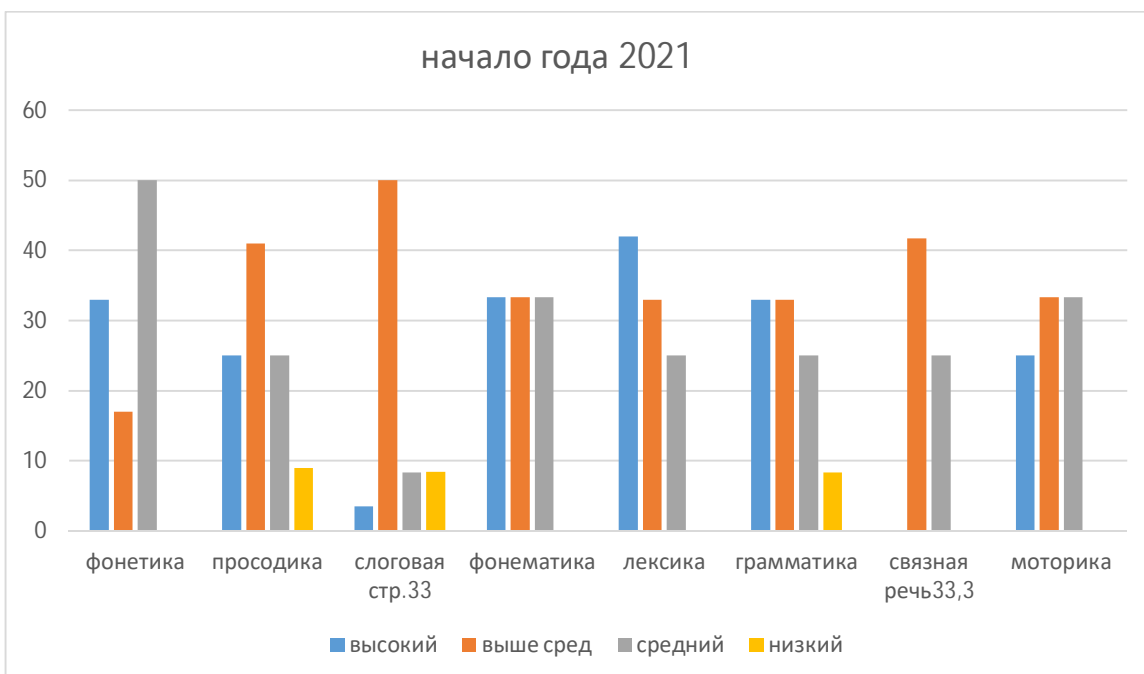
Коррекционное воздействие проводилось на основе запланированной работы, целью которой являлось воспитание у детей четкой, правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пассивного и активного предметного и глагольного словаря, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширение словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

Согласно составленному расписанию, проводилась индивидуальная и подгрупповая работа. Были оформлены речевые карты на каждого ребенка. Осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь с родителями воспитанников. В коррекционно – развивающей работе использовались различные технологии: здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, мимическая гимнастика, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические и динамические паузы, элементы логоритмики), информационно – коммуникативные технологии, биоэнергопластика, песочная терапия, музыкотерапия.

Использование всех вышеуказанных современных педагогических технологий в комплексе способствовало достижению качественных результатов в коррекции речи детей группы компенсирующей направленности.

Обследование речевого развития детей подготовительной к школе группы на начало 2021г. (таблица №1) и конец 2022г. (таблица №2)



По результатам мониторинга, проведенного в конце года видно, что дети с низким уровнем развития по всем направлениям коррекционно — развивающей работы отсутствуют, наиболее высокие показатели отмечены в развитии фонематических процессов, слоговой структуры речи и совершенствовании графомоторных навыков, по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в формировании словаря и грамматического строя речи воспитанников. Мониторинг показал, что из 12 детей - 11 (92,3%) ушли в школу с чистой речью и продолжают обучение по общеобразовательной программе. Одному ребенку (7,7%) - рекомендовано продолжить занятия на школьном логопункте. Это

обусловлено особенностями его соматического здоровья. Итоговое обследование детей выявило наличие положительной динамики в развитии познавательной деятельности, коммуникативной и эмоционально — волевой сферах. У детей повысилась самооценка, возросло стремление к активной деятельности и творчеству. Дети эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать интеллектуальные задачи и проблемные ситуации, адекватные возрасту.

Обследование речевого развития детей средней группы на начало 2022г.(таблица №1) и конец 2023г. (таблица №2)

Обобщающие результаты проведенных исследований представлены в таблицах №1 и №2:

Таб.№1

Начало года (2022г)

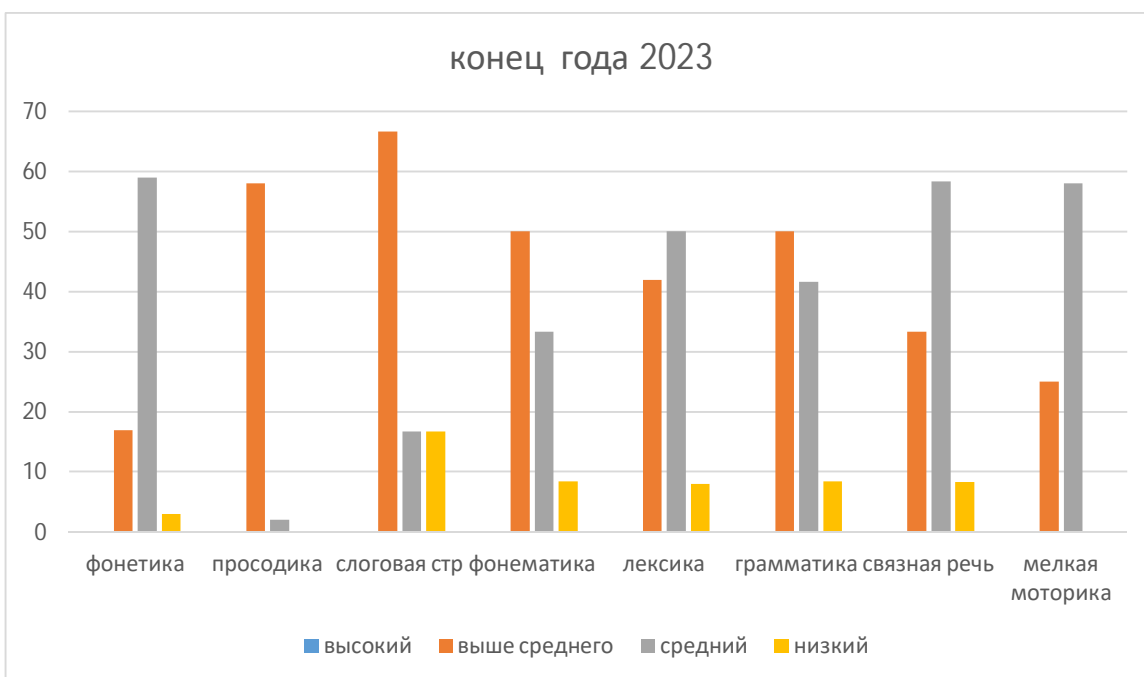
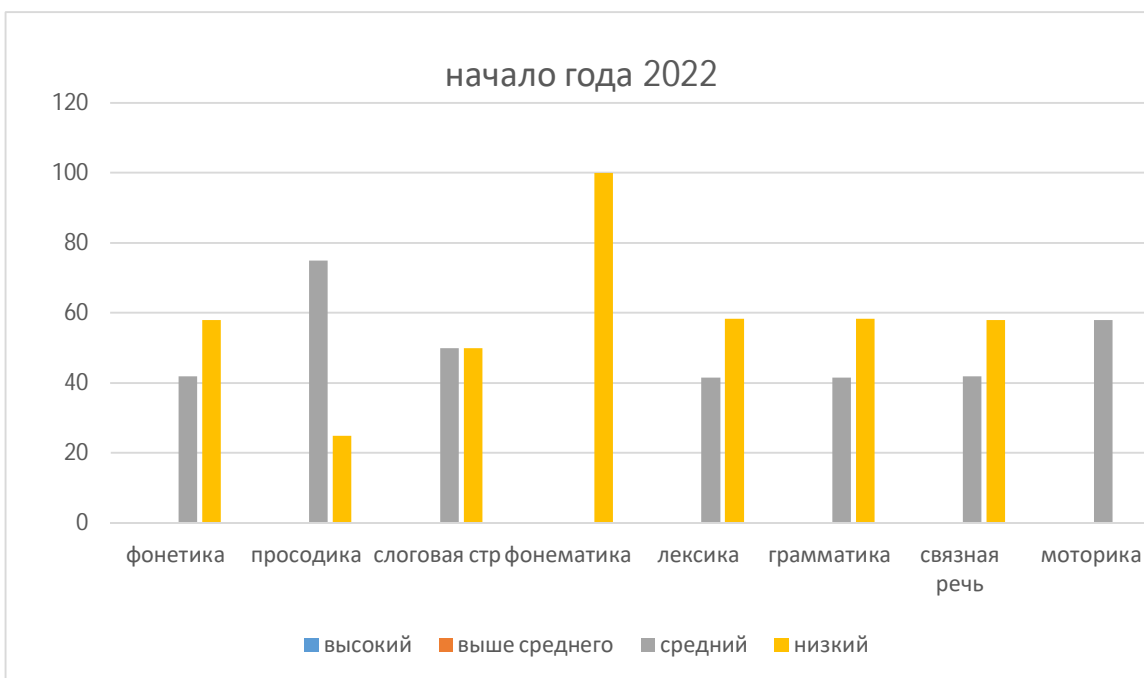
Уровн и разви тия	Фонет ика	Просод ика	Слогов ая струк тура	Фонема тика	Лекс ика	Гра мм. стро й	Связ ная речь	Мелка я мотор ика
Высок ий	-	-	-	-	-	-	-	-
Выше средне го	-	-	-	-	-	-	-	-
Средн ий	5-42%	9-75%	6-50%	-	5- 41,6 %	5- 41,6	7- 42%	7-58%
Низки й	7-58%	3-25%	6-50%	12-100%	7- 58,4 %	7- 58,4 %	5- 58%	5-42%

В ходе первичной диагностики в сентябре 2022г. у воспитанников средней коррекционной группы были выявлены нарушения всех компонентов речевой деятельности.

Конец года (2023г)

Уровн и разви тия	Фонет ика	Просод ика	Слогов ая струк тура	Фонема тика	Лекс ика	Гра мм. стро й	Связ ная речь	Мелка я мотор ика
Высок ий	-	-	-	-	-	-	-	-
Выше средне го	2-17%	7-58%	8- 66,6%	6-50%	5- 42%	6- 50%	4- 33,%	3- 25%

Средний	7-59%	6-42%	2-16,7%	4-33,3%	6-50%	5-41,6%	7-58,3%	7-58%
Низкий	3-25%	-	2-16,7%	1-8,4%	1-8%	1-8,4%	1-8,3%	2-17%



За 2022 год у воспитанников произошли качественные изменения в сторону сформированности речевых навыков. Были получены показатели, свидетельствующие об улучшении артикуляционной моторики, звукопроизношении, слоговой структуры слова. У детей значительно увеличился объем лексических средств в активном словаре, были сформированы семантические, морфологические и синтаксические категории. На фоне улучшения когнитивного развития дети стали способны самостоятельно устранять аграмматизмы на уровне слова и не больших текстов.

Вывод: результаты мониторинга показали, что 8 (66,6%) детей выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности. У 4(33,3%) детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния. У детей сохраняются нарушения грамматического строя речи и целостности высказывания во фразовой речи. У данных детей так же были выявлены нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова и несформированность фонематического слуха.

Наиболее высокие показатели отмечены в развитии фонематических процессов, активизации словаря. Прослеживается положительная динамика в формировании словаря и грамматического строя речи воспитанников. Улучшились показатели в совершенствовании графомоторных навыков. Направления и задачи коррекционной работы с детьми с ТНР, определенные на 2023-2024 учебный год, не теряют своей актуальности, работа по ним будет продолжаться в 2023-2024 учебном году.

3.Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом психологом.

По плану были проведены родительские собрания и консультации:

- «Развитые психические процессы – залог успешного речевого развития. Игровые приемы развития памяти, внимания, мышления старшего дошкольника»;
- «Речевые игры на кухне»;
- «Как выполнять звуковой анализ звукосочетаний, слогов и слов».
- «Летние каникулы - с пользой!»
- «Вопрос – ответ»;
- «Пальчики играют –речь развивают»;
- «Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения»;

- «Как подготовить руку дошкольника к письму»;
- открытый показ для родителей «Путешествие в страну звуков»;
- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка,
- индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями звуков.

В течение года оформлялся логопедический уголок по темам: «Вести с занятий» и «На консультации у логопеда», обновлялась логопедическая страничка на сайте ДОУ.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в работе педагогического совета ДОУ;
- участие в работе ППк ДОУ;
- участие в работе ПМПк;
- участие в работе консультационного центра МАДОУ №1 «Сказка»;
- участие в работе РМО;
- участие в вебинарах сайта «Мерсибо»;
- распространение педагогического опыта;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинет;
- также распространяла знания среди педагогов по проблемам детей в коррекционно - развивающей работе, направленной на устранение недостатков в развитии дошкольников с ТНР;

Отчет заслушан на педагогическом совете МАДОУ №1 «Сказка»
(протокол №9 от 16.06.2023г.)

Заведующий МАДОУ №1 _____



Сербина Е. Е.