

В 2017-2019 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, групп комиссионной направленности, используя современные психологические методы диагностики.
2. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в обучении.
3. Расширение знаний воспитательского коллектива и родителей о психологическом развитии детей.
4. Укрепление психоэмоционального и социального здоровья детей групп комиссионной направленности.

#### Качественные результаты

проведенной индивидуальной и групповой  
коррекционно-развивающей работы

с использованием современных методик  
педагога-психолога МАДОУ №1 «Сказка»

#### СЕРИК ИРИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

за 2017 - 2018

2018 – 2019 учебный год.

1. Для выявления динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников (июль-август 2018г.) проводилась диагностика в группах комиссионной направленности (всего 46 человек). В период адаптации к условиям дошкольного учреждения были организованы игры по книгам Джемс Смита «Игры для детей раннего возраста» и Е.Н. Солиной «Игры для детей раннего возраста». В период с сентября по декабрь велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми элитных групп по программе А.С. Равкиной «Задачи психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут в условиях группы. Всего в рамках программы было проведено 22 занятия. В результате данной работы дети совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы. К концу года все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения. В процессе наблюдения были обнаружены адаптационные дистимы, анализ показал, что самым сильным является адаптация детей.

Учебный год	Степень адаптации (%)		
	адаптация	средней тяжести	тяжелая
2018/19	76,7%	39%	4,3%

2. В период с сентября по май месяцы велась групповая психофизиологическая работа с детьми средней догосударственной группы, в количестве 13 человек, по программе Е.А. Ахлюевой «Психогимнастика в

г. Приморско-Ахтарск

В 2017-2019 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников групп компенсирующей направленности, используя современные психологические методы диагностики.
2. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.
3. Расширение знания педагогического коллектива и родителей о психологическом и социальном здоровье.
4. Укрепление психологического и социального здоровья детей групп компенсирующей направленности и детей санаторных групп, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду. Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

В группах компенсирующей направленности в детском саду обучается и воспитывается 76 детей, количество групп - 6. Психологическим сопровождением были охвачены все дети с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

1. Для выявления ранней дезадаптации в течение 2-х месяцев (июль-август 2018г.) под наблюдением находились дети раннего возраста – 46 человек. В период адаптации к дошкольному учреждению были организованы игры по книгам Джеки Спилберга «Занимательные игры с малышами старше двух лет» и Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста». В период с сентября по декабрь велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми ясельных группы по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут в условия группы. Всего в рамках программы было проведено 22 занятия. В результате данной работы дети совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы. К концу года все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы, анализ показал:

#### **Сравнительный анализ адаптации детей.**

Учебный год	Степень адаптации (в %)		
	легкая	средней тяжести	тяжелая
2018/19	36.5%	59%	4.5%

2. В период с сентября по май месяцы велась групповая психопрофилактическая работа с детьми средней логопедической группы, в количестве 13 человек, по программе Е.А. Алябевой «Психогимнастика в

детском саду» с целью сохранения психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у детей.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 15-20 минут в кабинете психолога. Всего в рамках программы было проведено – 22 занятия. При помощи психогимнастики у детей вырабатывались такие черты характера, как уверенность, честность, смелость, доброта и многие другие. Изжигались невротические проявления: страхи, различного рода опасения, неуверенность. По отзывам родителей, воспитателей, личным наблюдениям видно, что дети к концу года стали более общительными, легче выражают свои чувства и лучше понимают чувства других.

3. В начале учебного года (октябрь) в логопедической группе с детьми 5 - 6 лет проводилась диагностика эмоциональной сферы Л.П. Стрелковой, которая показала, что дети не до конца распознают эмоциональное состояние сказочных героев, людей и даже своё. Испытывают затруднения в выражении эмоций пантомимикой и жестами, затрудняются в узнавании графического изображения эмоций. Поэтому в период с ноября по апрель велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, в количестве 13 человек, по авторизованной программе «В стране эмоций» с целью расширить знание детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 25 - 30 минут в кабинете психолога. Всего в рамках программы было проведено - 24 занятия. Результаты повторной диагностики на конце года показали, что развивающие занятия по данной программе расширили у детей представление об основных эмоциях: «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость». Они научились распознавать эмоции по внешним сигналам (мимике, пантомимике, жестам, вербально), замечать настроение природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.

#### Результаты по развитию эмоциональной сферы у детей 5 - 6 лет

Учебный год	Демонстрация заданной эмоции					
	Мимикой		Пантомимикой		Речью	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2017/18	70%	90%	55%	75%	35%	65%
2018/19	71%	90%	62%	81%	40%	68,5%

Учебный год	Воспринимают графическое изображение эмоций		Распознают эмоциональное состояние своё и людей	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

2017/18	32%	86%	68%	77%
2018/19	55%	82%	75%	95%

4. В сентябре с детьми логопедической подготовительной группы использовалась диагностика Керна-Йерасика для выявления у детей уровня готовности к школьному обучению. Обследовано 13 детей.

После диагностики в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по программам Н. Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику» и В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» с целью развития познавательной сферы у старших дошкольников. В период с октября по май проведено 25 групповых занятий. Занятия проводились 1 раз в неделю по 30-40 минут в кабинете психолога. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с 2 детьми (Алексей Х., Назар П.), 2 раза в неделю по 20-25 минут. После окончания цикла занятий у детей повысился уровень интеллектуального развития. Повторная диагностика на конец года по методике Н. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» показала:

#### Результаты уровня готовности детей к обучению в школе

Учебный год	Готовы		Условно готовы		Не готовы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2017/18	74%	92%	26%	8%	-	-
2018/19	57%	70%	33%	30%	-	-

5. В январе с детьми подготовительной и старшей групп была проведена диагностика О.В. Хухлаевой «Лесенка» с целью выявить у детей самооценку к себе и об отношении к нему других людей. Было опрошено 26 детей, результаты диагностики показали:

- завышенная самооценка у 59% детей;
- адекватная у 27% детей;
- заниженная у 7% детей;
- низкая самооценка у 7% детей.

У большинства детей завышенная самооценка. Дети объясняют свой выбор так: «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Я хороший». Но есть дети, которые находятся в ситуации личностного и эмоционального неблагополучия. У них не сформированы положительные межличностные отношения с воспитателями – 27%, сверстниками – 31%, с родителями – 27%. Родителям и воспитателям на индивидуальных консультациях даны рекомендации, как себя вести с ребёнком и как повышать его самооценку. С детьми, у которых заниженная и низкая самооценка в период с февраля по март велась групповая коррекционно-развивающая работа по программе Л.И. Катаевой «Работа психолога с застенчивыми детьми» с целью формирования адекватной самооценки, повышать уверенность в себе.

Занятия проводились в кабинете психолога 2 раза в неделю по 20-25 минут, всего в рамках программы было проведено 15 занятий. После окончания занятий дети начали выделять в себе и остальных положительные и отрицательные качества, адекватно воспринимать критику и похвалу, поверили в свои силы. Повторная диагностика показала, что у детей адекватная самооценка.

6. В течение учебного года по запросу родителей и воспитателей велась индивидуальная работа:

- с повышенной тревожностью – 1 ребёнок;
- с гиперактивными детьми – 5 детей;
- с замкнутыми детьми – 2 ребёнка;
- с агрессивными – 3 ребёнка;
- познавательная сфера – 5 детей;
- по развитию мелкой моторики – 2 ребёнка.
- детско-родительским отношениям – 5 детей;
- повышение самооценки – 5 детей.

В рамках коррекционно – развивающей работы с детьми я использовала следующие программы: Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными), Л.И. Катаева «Застенчивые дети», Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?», Е.О. Севостьянова «Хочу всё знать!», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», Т.М. Граденко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке».

8. Дети-инвалиды посещающие ДОУ в 2017-2019 году -3 человека. Цель психологического сопровождения детей-инвалидов - содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей, повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, эмоциональной и личностной сфер.

Коррекционно-развивающая работа проведена по следующим направлениям: выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особенностями;

проведение индивидуальной коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений и трудностей развития;

системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Результаты психолого-педагогической работы:

Чижиков Данил легко адаптировался к занятиям с психологом. Посетил большинство подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих

занятий. Ребенок посещает детский сад нерегулярно, часто отсутствует и проходит реабилитацию в центре «Надежда». Планирование реализовано частично. Уровень развития соответствует возрастной норме. Психологическое сопровождение планирую продолжить в следующем году.

Тюхменев Михаил в течение учебного года посетил большинство запланированных коррекционных подгрупповых занятий. Но индивидуальные встречи с психологом проходили не регулярно. Ребенок протестовал при смене привычных условий. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка влияли на стойкость и интерес к заданиям. Планирование выполнено частично. Но к концу года видна положительная динамика в коррекции нарушений поведения ребенка и умении ориентироваться в задании. Удалось добиться некоторых умений самоконтроля и самооценки. Продолжить работу планируется в следующем году.

Данилина Дарья поступил в ДОУ в январе 2019г. Адаптацию прошла в легкой степени. Ребенок частоболеющий, соматически ослабленный, посещает детский сад нерегулярно. Диагностическое обследование проведено полностью. Когнитивное развитие ребенка соответствует показателям «ниже возрастной нормы». С ребенком и мамой удалось наладить контакт, в некоторой степени развить у ребенка познавательный интерес. У ребенка низкая работоспособность, избирательный интерес и быстрая утомляемость. Имеют место особенности эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности ребенка. Намеченная коррекционно-развивающая деятельность реализована мною частично. Сопровождение планирую продолжить в следующем году.

**Результаты по развитию познавательной сферы на начало отчетного периода**

ФИ ребенка	Уровень интеллектуального развития				
	Выше-среднего	Средний	Ниже-среднего	Низкий	Не соответствует возрасту
Данилина Д.				***	***
Тюхменев М.			***		***
Чижиков Д.	***				Соотв. возрасту

**Результаты по развитию познавательной сферы на конец отчетного периода**

ФИ ребенка	Уровень интеллектуального развития				
	Выше-среднего	Средний	Ниже-среднего	Низкий	Не соответствует возрасту
Данилина Д.			***		***

Тюхменев М.		***			***
Чижиков Д.	***				Соотв.возрасту

В качестве неполноценной работы с детьми-инвалидами можно отметить такие отрицательные моменты, как: непосещение детьми детского сада из-за болезней и отъездов санатории, а также посещение реабилитационного центра «Надежда».

Заведующая МАДОУ №1



Сербина Е.Е.

Сербина Е.Е.  
 педагог-психолог в групповой  
 коррекционной работе  
 с использованием современных методик  
 педагога-психолога МАДОУ №1 «Сказка»  
 СЕРБИНА ЕРИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ  
 с 2017 - 2018  
 2018 - 2019 учебный год.

г. Приморско-Ахтарск