

1

Основными методами психолого-педагогического сопровождения  
были:

- создавать благоприятные психолого-педагогические условия для  
полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;
- помогать детям и взрослым к личностному развитию;
- развивать эмоциональные и интеллектуальные ресурсы;
- в целях профилактики нарушений психологического здоровья  
создавать условия для реализации потребности детей в творческой  
активности;

### Качественные результаты

проведенной коррекционно-развивающей работы

педагога-психолога МАДОУ №1 «Сказка»

Павлычевой Ксении Борисовны

за 2017 – 2018

2018 - 2019 учебный год.

### Работа в группах раннего возраста

С целью создания условий для успешной адаптации детей дошкольного  
и раннего школьного возраста велась работа по психологическому  
сопровождению. Работа осуществлялась в форме подгруппы 2017 года.

В данный период организованы игры и упражнения по развитию  
двухсторонним в условиях группы в не групповом режиме. Проводилась  
лекторская деятельность по книгам Е.Т. Жакко «Приветствие для  
детей дошкольного» и Э.Н. Степаненкова «Соборная игра».

Игры с детьми проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут в условиях  
группы. Всего в рамках работы было проведено 20 занятий. В конце года по  
результатам наблюдения было определено, что все дети успешно  
адаптировались к условиям детского сада.

г. Приморско-Ахтарск

Основными задачами психолога – педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в 2017-2018, 2018-2019 года были:

- создавать благоприятные психолого–педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;
- помогать детям в адаптации к дошкольному учреждению;
- развивать эмоциональные и интеллектуальные ресурсы;
- в целях профилактики нарушений психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
- обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства;
- изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности.
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
- содействовать повышению психолого–педагогической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Профессиональную деятельность можно считать эффективной, так как все поставленные задачи были успешно реализованы.

Основными направлениями моей работы являются: психодиагностическая работа; психопрофилактическая работа; психоразвивающая и психокоррекционная работа; психопросветительская работа; методическая работа.

#### **Работа в группах раннего возраста**

С целью создания условий для успешной адаптации детей пришедших в группу раннего возраста велось психолога – педагогическое сопровождение. Работа проводилась с июля по август 2017 года.

В данный период проводились игры и организовывалось наблюдение за воспитанниками в условиях группы и на групповом участке. Игровая деятельность организовывалась по книгам Е.Г. Жадько «Практикум для детского психолога» и Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»

Игры с детьми проводилось 1 раз в неделю по 10-15 минут в условия группы. Всего в рамках работы было проведено 20 занятий. В конце года по результатам наблюдений было определено, что все дети успешно адаптировались к условиям детского сада.

В период адаптации детей к ДОУ активно велась работа с родителями. Были даны индивидуальные рекомендации по каждому ребенку, распространены памятки на тему «Помогите ребенку адаптироваться к детскому саду», родительское собрание с использованием кейс-метода «Памятки на все случаи жизни».

Воспитатели групп также регулярно получали рекомендации по каждому ребенку, проведен круглый стол на тему «Ребенок и родитель – адаптируются вместе», деловая игра «Воспитатель раннего возраста – какой он?»

год	Степень адаптации (в %)		
	легкая	средней тяжести	тяжелая
2017 - 2018	47 %	49%	4%

#### **Работа с группами младшего возраста**

С сентября по май ведется работа по психолого – педагогическому сопровождению детей 3 – 4 лет.

Основным направлением в работе с данной возрастной группой было создание условий для успешного прохождения детьми кризиса 3-х лет. С детьми организовывалась игровая деятельность в группе. С родителями проводились консультации и родительские собрания по данному направлению.

Посещение группы осуществлялось 1 раз в неделю. Всего в рамках сопровождения было проведено 19 занятий по программе Хухлаевой О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников», а также родительское собрание «Кризис 3-х лет: ошибки в поведении родителей», распространены буклеты «Кризис трех лет. Основные симптомы кризисного периода».

В результате работы у детей повысился эмоциональный интеллект, сформировались понятия хорошо – плохо, возникла способность воспринимать собственные чувства и чувства других людей.

#### **Работа с группами среднего возраста**

С детьми среднего возраста проведена диагностика эмоциональной сферы по методике Г.А. Урунтаевой «Изучение социальных эмоций». По результатам диагностики было выявлено, что дети средних групп плохо ориентируются в социально приемлемых эмоциях и не всегда понимают, как вести себя в той или иной ситуации.

Для решения данной проблемы в период с октября по апрель велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста по программе Хухлаевой О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое

здоровье дошкольников», с целью осознания детьми своего Я и развитием навыка управления эмоциями.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 25 минут в группе. Всего в рамках программы было проведено - 25 занятий. Параллельно проводилась консультативная работа с родителями. Им были даны рекомендации, проведены родительские собрания «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения», «Сказки в жизни ребенка»

По результатам диагностики дети научились различать эмоциональное состояние других, сдерживать свои эмоции и демонстрировать поведение в соответствии с ситуацией.

#### Результаты диагностики эмоциональной сферы детей 4 – 5 лет

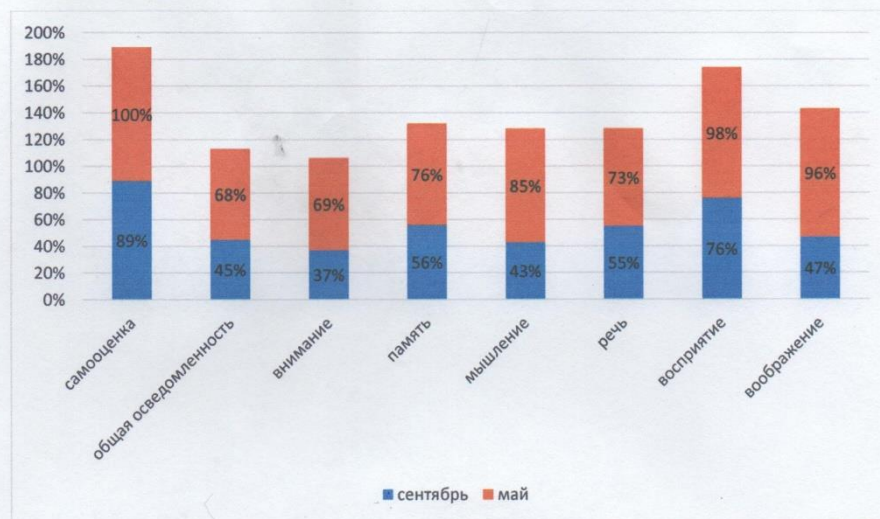
Уровень	сентябрь	май
Высокий	15%	43%
Средний	37%	54%
Низкий	48%	3%

#### Работа с группами старшего возраста.

В сентябре была проведена диагностика детей 5 – 6 лет с помощью комплекта диагностических материалов Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. – «Экспресс-диагностика в детском саду». Были исследованы познавательные процессы воспитанников: самооценка, общая осведомленность, внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение. В результате было выявлено, что многие дети имеют низкий уровень развития тех или иных процессов. С целью корректирования познавательных процессов с детьми на протяжении года велись занятия. Периодичность – 1 раз в неделю, занятия проходили в группе и продолжались 25 – 30 мин. Всего было проведено 20 занятий по программе Т.П. Трясоруковой.

С целью повышения качества проводимой работы велось индивидуальное консультирование родителей по развитию их детей, распространение буклетов «Ваш ребенок», родительское собрание «Особенности развития детей 5 – 6 лет».

В результате проведённой работы у детей значительно повысился уровень развития познавательных способностей.



Дополнительно с подгруппой детей, демонстрирующих агрессивное поведение, был реализован проект «Учимся общаться вместе с мультиками». Данный проект был запущен по запросу родителей и педагога обеспокоенных поведением детей. В результате опроса родителей было выявлено, что дети очень часто смотрят мультфильмы и демонстрируют поведение их героев. Также с детьми была проведена диагностика с помощью следующих методик:

- «Тест руки» Э. Вагнера
- Графическая методика «Кактус»
- Наблюдение

В ходе проекта было проведено 10 коррекционных занятий с детьми с просмотром отечественных мультфильмов и разбором поведения персонажей, а также с включением методов песочной терапии.

С родителями также была проведена работа:

- Распространение памяток среди родителей «Опасности в мультфильмах».
- Родительское собрание «Что таят в себе мультфильмы» (с просмотром отрывков из мультфильмов с положительным и отрицательным содержанием).
- Домашнее задание для родителей: Сравнить на выбор по одной серии «Ну, погоди!» и «Том и Джерри» по схеме
  - Сколько агрессивно направленных действий в той и другой серии?
  - Кто агрессор?
  - Какие черты проявляет каждый персонаж?

• Случайны или специально организованы сцены насилия (если специально, то кто агрессор)?

- Итоговое занятие с детьми и родителями «Чудо – кактус»

В итоге снизилась в целом физическая, вербальная агрессия и вспыльчивость, ребята стали охотнее включаться в коллективную деятельность.

#### **Работа с подготовительными к школе группами**

В сентябре с детьми подготовительных групп была проведена диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду». В ходе диагностики проверялся уровень развития познавательных способностей (мелкая моторика, внимание, память, словесно – логическое мышление, образно – логическое мышление, речь, восприятие, воображение, произвольность). Всего было продиагностировано 48 детей.

После диагностики были выявлены дети – 11 человек, с низким уровнем развития познавательных процессов с ними раз в неделю 30 – 35 минут в течение года проводилась подгрупповая работа по развитию познавательных процессов по авторской программе «Скоро в школу я пойду».

Также раз в неделю велась групповая работа по мотивационной подготовке детей к школьному обучению. Данная работа проводилась методами сказкотерапии. Были использованы сказки М.А. Панфиловой «Лесная школа». Всего было проведено 29 сказкотерапевтических занятия продолжительностью 25 – 30 мин. С родителями подготовительных групп были проведены индивидуальные консультации по итогам диагностики и даны рекомендации по развитию детей. Проведены родительские собрания: «Семья на пороге школьной жизни», цикл родительских собраний в форме тренингов «Школа первоклассных родителей».

Педагогам регулярно давались рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми.

#### **Результаты уровня готовности детей к обучению в школе**

Год	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2017 -2018	36%	66%	45%	34%	19%	0%
2018-2019	41%	88%	35%	12%	24%	0%

#### **Индивидуальная работа**

В течение года по запросу родителей и воспитателей велась индивидуальная работа:

- с повышенной тревожностью – 2 ребёнка;

- с агрессивными – 1 ребёнок;

- детско-родительским отношениям – 3 ребенка.

В рамках коррекционно + развивающей работы с детьми я использовала следующие методы песочной терапии, сказкотерапии.

Заведующая МАДОУ №1



Сербина Е.Е.

Качество образования

профессиональной коррекционно-развивающей работы

педагогического МАДОУ №1 «Сказка»

Кудряшовой Ксении Борисовны

за 2017 – 2018

2018 – 2019 учебный год.

г. Пермь - Актюба